



ԳՆԱՆՈՒ ԼԵՂՈՒ



Մարիետ Սիմոնյան

ՆԱՅՈՅ ԼԵԶՈՒ

գիրք-տետր
երկրորդ դասարանցիների համար



Նկարիչ՝ Գոհար Սանոյան

Երկրորդ անուանակար գրեցին: Սարգիս
Երկրորդ անուանակար գրեցին:

ԵՐԵՎԱՆ 1996 ՆԱԿԿ

Աա	(այբ)	Խխ	(խե)	Չչ	(չա)
Բբ	(բեն)	Ծծ	(ծա)	Պպ	(պե)
Գգ	(գիւմ)	Կկ	(կեն)	Ջջ	(ջե)
Դդ	(դա)	Նհ	(հո)	Ռռ	(ռա)
Եե	(եչ)	Ձձ	(ձա)	Սս	(սե)
Զզ	(զա)	Ղղ	(ղափ)	Վվ	(վեվ)
Էէ	(է)	Ճճ	(ճե)	Տտ	(տյուն)
Ըը	(ըթ)	Մմ	(մեն)	Րր	(րե)
Թթ	(թո)	Յյ	(հի)	Յց	(ցո)
Ժժ	(ժե)	Նն	(նու)	Ոո	(ու)
Իի	(իւի)	Շշ	(շա)	Փփ	(փյուր)
Լլ	(լյուն)	Ոո	(վո)	Քք	(քե)
ԵՎԵ	(եվ)	Օօ	(օ)	Ֆֆ	(ֆե)



Ես



Անու նս _____ է:

Ազգանու նս _____ է:

Իմ ուսուցիչը

Ուսուցչիս անունը _____ է:

Ուսուցչիս ազգանունը _____ է:

Մենք նրան ասում ենք _____

Անունները և ազգանունները մեծատառով սկսեցիր: Ապրեն:

Իմ ընկերները

Նրանց անունները գրեցի՞ր: Ապրեն:
Զմուռացա՞ր մեծատառով սկսել:

Մա իմ դասացուցակն է.

երկուշաբթի

երեքշաբթի

չորեքշաբթի

հինգշաբթի

ուրբաթ

շաբաթ

կիրակի

Blank lines for writing under the 'երեքշաբթի' label.

Blank lines for writing under the 'չորեքշաբթի' and 'հինգշաբթի' labels.

Blank lines for writing under the 'ուրբաթ' and 'շաբաթ' labels.

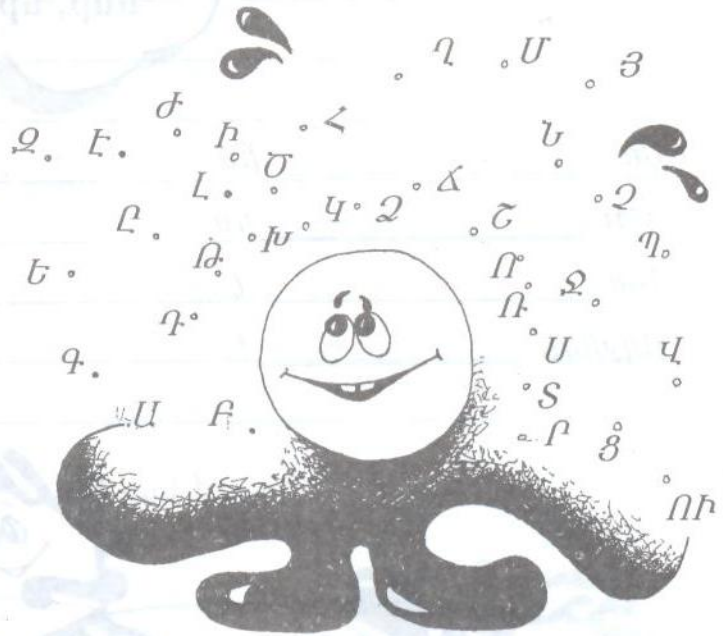
Blank lines for writing under the 'կիրակի' label.



Եթե փառերն այբբենական կարգով միացնես,
կստանաս...

Ա	Ժ	Ճ	Ռ
Բ	Ի	Մ	Ս
Գ	Լ	Յ	Վ
Դ	Խ	Ն	Տ
Ե	Ծ	Շ	Ր
Զ	Կ	Ո	Ց
Է	Հ	Չ	ՈՒ
Ը	Չ	Պ	Փ
Թ	Ղ	Ջ	Ք

ԵՎ Օ Ֆ



Անունը գրեցի՞ր: Ապրե՛ս:

Ուշադիր նայի՛ր այս բառերին :
Գրի՛ր, թե դրանց մեջ որ մասն է կրկնվում:



հյուրասեր,

հյուրանոց,

հյուրեր,

հյուրասենյակ,

հյուրասիրել:

ընկերություն,

ընկերովի,

խաղընկեր,

դասընկեր,

ընկերասեր:

դասացուցակ,

դասամիջոց,

դասարան,

դասընկեր:

Նախադասությունները փորձի՛ր լրացնել.

Էմ, Էս, Է,
Էնք, Էք, Էն

Ես _____ Էմ:

Դու _____ Էս:

Նա _____ Է:

Աղջիկը _____ Է:

Մենք _____ Էնք:

Դուք _____ Էք:

Նրանք _____ Էն:

Երեխաները _____ Էն:



Էի, Էիր, Էր,
Էինք, Էիք, Էին

Ես _____ Էի:

Դու _____ Էիր:

Նա _____ Էր:

Թոշու նր _____ Էր:

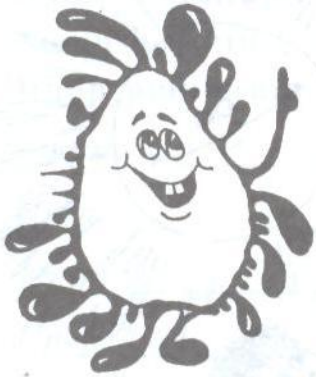
Մենք _____ Էինք:

Դուք _____ Էիք:

Նրանք _____ Էին:

Ծառերը _____ Էին:

Մեր դասարանի փղաները



Անունները մեծատառով սկսեցիր: Շատ լավ է:

Շարունակի՛ր այսպես.



Ընկերս կամ իմ ընկերը:

Տետրս կամ _____

Խնձորս կամ _____

Քույրիկս կամ _____

Աթոռս կամ _____

Գիրքս կամ _____

Իմ ուսուցիչը կամ ուսուցիչս:

Իմ պայուսակը կամ _____

Իմ մեքենան կամ _____

Իմ գրիչը կամ _____

Իմ եղբայրը կամ _____

Իմ գնդակը կամ _____

Դու կարո՞ղ ես այս նախադասությունները լրացնել.

եմ, ես, է,
ենք, եք, են

էի, էիր, էր,
էինք, էիք, էին



Նավակը լողում _____ :

Դու գրում _____ :

Դուք կատակում _____ :

Արևը փայլում _____ :

Ես կարդում _____ :

Դու ուժեղ _____ :

Ես խաղում _____ :

Ծառերն օրորվում _____ :

Մենք վերադառնում _____ :

Թռչունները ծլվում _____ :

Մենք երգում _____ :

Դուք ուրախ _____ :

Ամեն անգամ մեկ պառ լինի՞ր և սպացի՞ր նոր բառ.

օրինակ՝
կով-կավ-կար-չար-չոր

ծառ-

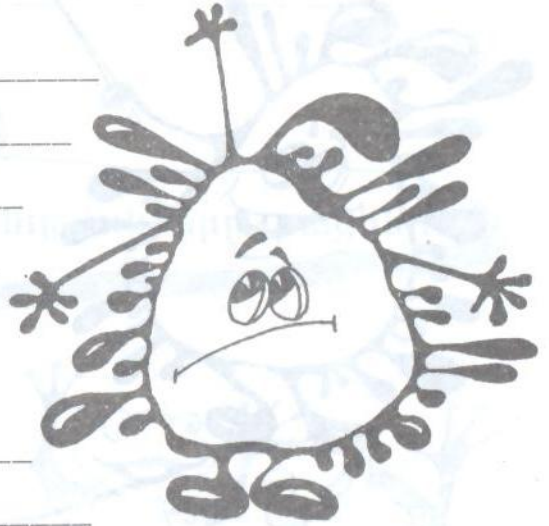
նոր-

Ի՞նչը ի՞նչ է անում

Նախադասությունները լրացրո՛ւ.

Շունը հաչում է:
Նավը կշկչում է:
Կովը բառաչում է:

- Կատու ն _____
- Այծը _____
- Խոզը _____
- Արջը _____
- Մուկը _____
- Գալը _____
- Առյուծը _____
- Էջը _____
- Չին _____



Նախադասության վերջում վերջակետ (:) դրեցի՞ր:

Ի՞նչն է կրկնվում այս բառերում: Գրի՛ր կրկնվող բառը:

բարձրահասակ
բարձրանալ
բարձրաձայն
բարձրիկ
բարձրություն
բարձրագույն

թագավոր
թագուհի
թագաժառանգ
թագավորել
թագավորություն
թագավորական

արևածաղիկ
արևածագ
արևային
Արևիկ
Արևհատ
արևոտ

Օրինակին նայի՛ր և այդպես շարունակի՛ր.



փոքրիկ լիճ - լճակ

փոքրիկ ձի-_____

փոքրիկ ձուկ-_____

փոքրիկ նավ-_____

փոքրիկ շուն-_____

փոքրիկ արջ-_____

փոքրիկ գառ-_____

փոքրիկ թռչուն-_____

Լրացրո՛ւ. ի՞նչ է անում:

Չուկը _____

Ծառը _____

Աստղը _____

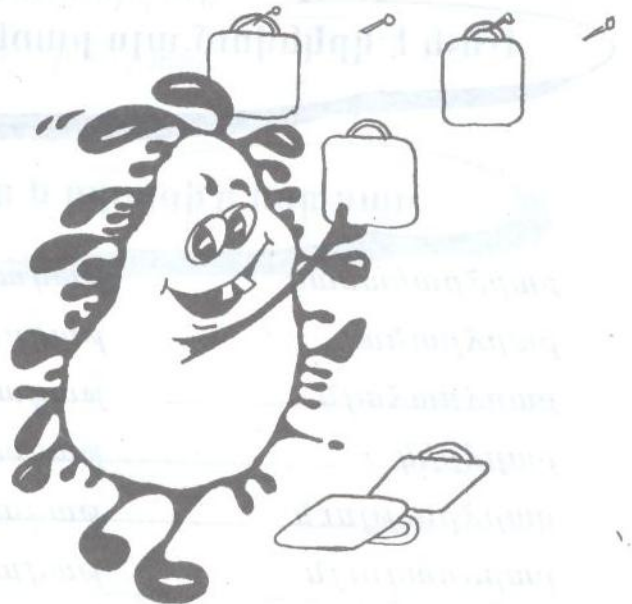
Լուսինը _____

Անձրևը _____

Ժամացույցը _____

Մարդը _____

Երեխան _____



Ընկերդ գրե՛ց:

Չե՛ք մոռացել նախադասության վերջում վերջակետ (:) դնել:

Շա՛տ ապրեք:

Կարո՞ղ ես լուսարաց բառի փառերով նոր բառեր կազմել:

օրինակ՝
բու

Ինչե՞րը ի՞նչ են անում:

Դու կարո՞ղ ես այս նախադասությունները լրացնել.

Ձիերը խրխնջում են:

_____ ցատկոտում են:

_____ ֆշռում են:

_____ կտկտում են:

_____ գլորվում են:

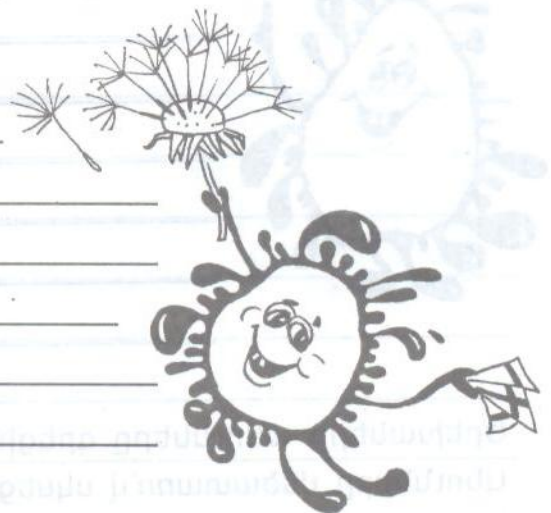
_____ օրորվում են:

_____ չխկչխկում են:

_____ փայլում են:



Ծաղիկ, որը թռչել գիտեր



Շարունակի՛ր այսպես.



Շունդ կամ քո շունը:

Տատիկդ կամ _____

Գդալդ կամ _____

Թաշկինակդ կամ _____

Մատիտդ կամ _____

Նստարանդ կամ _____

Քո ժամացույցը կամ ժամացույցդ:

Քո խաղալիքը կամ _____

Քո մահճակալը կամ _____

Քո մուրճը կամ _____

Քո դասընկերը կամ _____

Քո վրձինը կամ _____

Մեր բակի երեխաները



Երեխաների անունները գրեցի՞ր:

Անունները մեծատառով սկսեցիր: Ծա՛տ լավ է:

Գրի՛ր հարցի պատասխանները.

Ո՛վ

Ի՞նչ է
անում

1. Քույրիկս

2. Աղջիկը

3. Մարդը

4. Հայկը

5. Ուսուցչուհին

6. Նա

7. Հայրիկը

5. _____

7. _____

6. _____

4. _____

1. _____

3. _____

2. _____

Չիմա պատասխանները համարներով միացրո՛ւ. ո՛վ ի՞նչ է անում:
Կարող եմ նաև ծիծաղելի նախադասություններ ստացվել:

Գրի՛ր հարցերի պատասխանները.

- Կարվո՛ր, կարվո՛ր, կո՛ւտ տուր ինձ, կուտը տանեմ
 (ի՛նչի՛ն) _____ տամ, հավը ինձ (ի՛նչ) _____ տա,
 ձուն տանեմ չարչուն տամ, չարչին ինձ ուլուկ տա,
 (ի՛նչը) _____ տանեմ աղջկան տամ, աղջիկը ինձ
 (ի՛նչ) _____ տա, կուժը տանեմ աղբյուրին տամ,
 աղբյուրը ինձ (ի՛նչ) _____ տա, ջուրը տանեմ
 (ի՛նչի՛ն) _____ տամ, արտը ինձ (ի՛նչ) _____ տա,
 խոտը տանեմ (ի՛նչի՛ն) _____ տամ, կովը ինձ
 (ի՛նչ) _____ տա, կաթը տանեմ (ո՛ւմ) _____ տամ,
 պառավը (ի՛նչս) _____ տա, կցեմ, կցմցեմ, գնամ ընկերներիս
 հասնեմ, որ ինձ չասեն՝ պոչա՛տ աղվես, որտե՛ղ էիր:



Մեր դասարանի աղջիկները



Տե՛ս՝ ընկերդ բոլոր անունները մեծատառով գրեց:

Շա՛տ լավ է:

Գրի՛ր Է,Օ փառերով սկսվող բառեր:

Գրի՛ր նախադասություններ, որտեղ լինեն այդ բառերը:

Է Օ



Բառերն առանձնացրո՛ւ,

նախադասությունները գրի՛ր և կարդա՛:



Սուտաստղիտու նրկրակը նկարվչհավատացին:

Գյուղըրորկանգնիգերանկկոտրի:

Երկու բառ այնպես միացրու, որ ծանոթ բառ սրանա.

այսպես՝
խաղ + ընկեր
= խաղընկեր

ծով, դաս, երես, երեսուն, քառասուն
ընկեր, ափ, հինգ, սրբիչ, յոթ:

Ո՛ր բառերը մոտ կամ նույն իմաստն ունեն.

օրինակ՝
բաջ-անվախ

գեղեցիկ, խոշոր, ճերմակ, աքլոր, պատուհան,
վվարթ, արեգակ, լուսնյակ, լուսաբայ:



սիրուն- _____

ուրախ- _____

լուսին- _____

մեծ- _____

արև- _____

լուսամուտ- _____

սպիտակ- _____

աքաղաղ- _____

առավոտ- _____

Ի՞նչն է կրկնվում այս բառերում: Գրի՛ր կրկնվող բառը:

Ճնծադիկ

Ճաշասենյակ

արևածաղիկ

խաղասենյակ

ջրծաղիկ

ննջասենյակ

մարգարտածաղիկ

հյուրասենյակ

Գրի՛ր հարցի պատասխանը.

- Ո՛ւ - ո՛ւ - ո՛ւ ...

Քամին է, քամին,

Տե՛ս անպամին.

Բերան չունի՝ (ի՞նչ է անում) _____,

Թներ չունի՝ (ի՞նչ է անում) _____,

Չնոքեր չունի՝ (ի՞նչ է անում) _____,

Իմ փոքրիկին (ի՞նչ է անում) _____:



Բառերն առանձնացրո՛ւ և նախադասությունները կարդա՛:



Երկու նապաստակի հետևիցը նկնողը
ոչմեկին չիրոնի:

Ինչադբյուրից մարդ շուրիմի, այնադ
բյուրի նքար չի գցի:

Ամեն անգամ նախորդ բառի մի տառը փոխելով

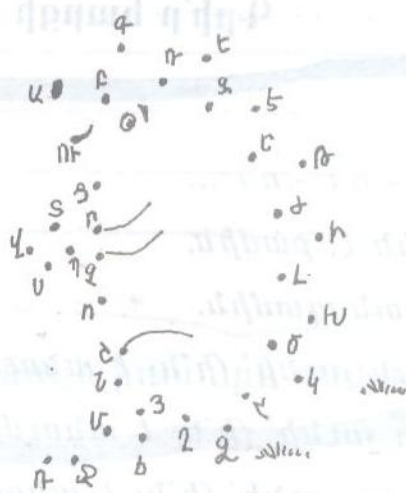
ստացի՛ր.

Ճի-ից լու _____

տառ-ից նուռ _____

Եթե տառերն այբբենական կարգով միացնես,
կստանաս...

Ա	Ժ	Ճ	Բ
Բ	Ի	Մ	Ս
Գ	Լ	Յ	Վ
Դ	Խ	Ն	Տ
Ե	Ծ	Շ	Բ
Զ	Կ	Ո	Յ
Է	Հ	Չ	ՈՒ
Ը	Ձ	Պ	Փ
Թ	Ղ	Ջ	Բ
ԵՎ	Օ	Ֆ	



Նարցերի պատասխանները գրի՛ր.

- Օուղրուղո՛ւ.

(Ի՛նչը) _____ սիլ կանչեց թառին.

- Ճի՛կ - ճի՛կ, ճի՛կ - ճի՛կ,

Ջարթոնեց մթնու՛մ (ի՛նչը) _____ ծառին:

- Օուղրուղո՛ւ.

Խոսեց ծեգին երկրորդ բերան.

- Հո՛ - հո՛, հո՛ - հո՛,

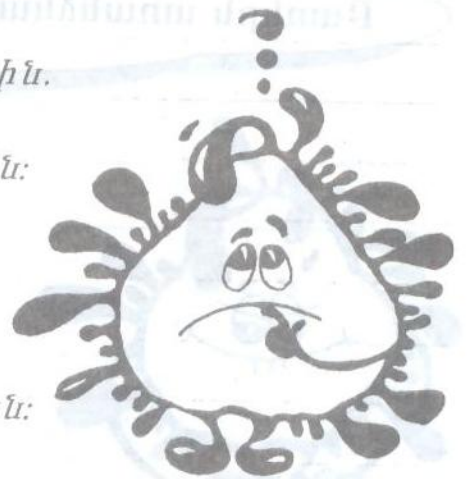
(Ի՛նչը) _____ արդեն հանդը տարան:

- Օուղրուղո՛ւ.

Լույսը բացվեց երրորդ կանչին.

- Վո՛ւյ, վո՛ւյ, վո՛ւյ, վո՛ւյ,

Նստեց (ո՛վ) _____ տեղի միջին:



Նախադասությունները լրացրո՛ւ.

Ամենաշոգ ամիսը _____ է:

Ամենաապիտակ ամիսը _____ է:

Ամենագունավոր ամիսը _____ է:

Ամենականաչ ամիսը _____ է:

Իմ սիրած ամիսը _____ է:

Մայրիկիս սիրած ամիսը _____ է:

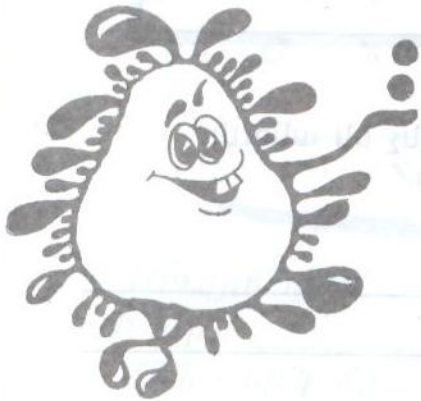


Կարո՞ղ ես վերջակերտերով անջարել

նախադասությունները: Փորձի՛ր:

Ես շուն եմ պահում թռչունները ծլկում եմ

Քանի՞ նախադասություն ստացվեց:



Մի նախադասությամբ սուր հորինի՛ր:



Դասարանում կարդացե՛ք:

Այս նախադասությունները կհստիսք են մնացել:

Կարո՞ղ ես ավարտել և վերջակները դնել.

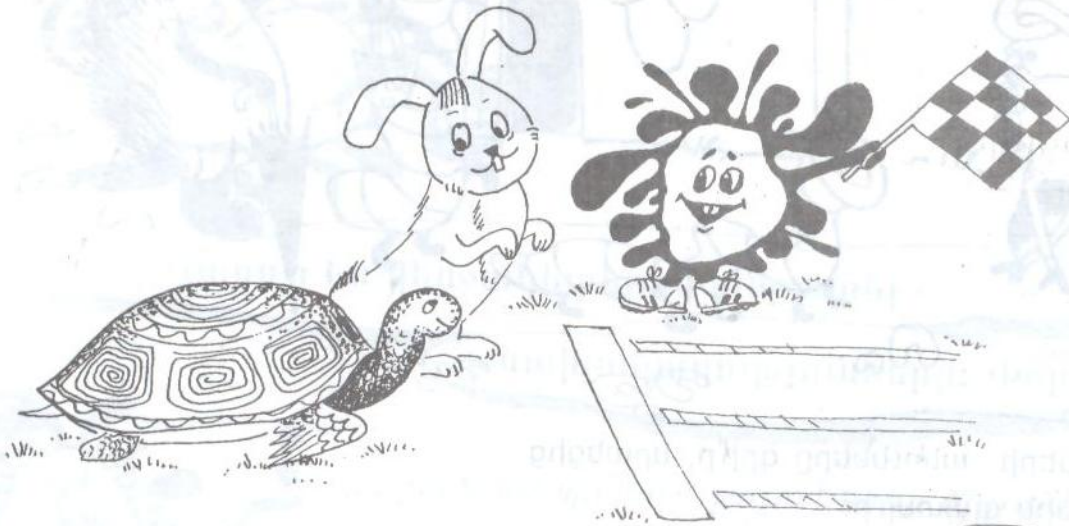
Այսպես՝ Առյուծն ավելի ուժեղ է, քան գայլը:

Գայլն ավելի շատակեր է, քան _____

Օրն ավելի կարճ է, քան _____

Կրիան ավելի դանդաղաշարժ է, քան _____

Ձին ավելի արագաշարժ է, քան _____



Մեկ բառով գրի՛ր.

այսպես՝
աշխատանք սիրող
-աշխատասեր

կատակել սիրող - _____

մանուկների պարտեզ - _____

սենյակ, որտեղ հյուրեր են ընդունում - _____

արքայի դուստր - _____

արևի ծագելը - _____

արևի մայր մտնելը - _____



Քեզնից դժգոհ լինելիս ի՞նչ են ասում

մայրիկդ

ուսուցիչդ

ընկերդ



Բառերը տեղավորի՛ր երեք խմբերում՝

արագիլ, տանձենի, արծիվ, գյուղացի, բարդի, բուռ, աշակերտ, խնձորենի, վարորդ, ընկուզենի, ծիտ, ուսուցիչ, ուռենի, ագռավ, երնիսա, բապետ, բժիշկ:

ԽՅՆՈՒՆ

ՄԱՐԴ

ԾԱՌ

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---	---

Բառերը գտի՛ր և վանդակները լրացրո՛ւ.

1. Մայրիկի կամ հայրիկի մայրը:
2. Հերիաթի հերոս, որին ասում են Անբան:
3. Տարվա եղանակ,
որը ո՛չ գարունն է,
ո՛չ աշունը,
ո՛չ էլ ամառը:
4. Ամիս,
որի մասին Հովհաննես Թումանյանն ասում է.
«Ա՛խ, էսպես էլ գիժ ամիս,
Մարդու հանգիստ չի տալիս»:
5. Թիվ, որը վեցից մեծ է, ութից՝ փոքր:
6. Թռչունների արքան:



1					
2					
3					
4					
5					
6					

Կապույտների թագավոր Մուկը



Ըսկերոջդ տո՛ւր, որ կարդա:

Այս նախադասությունները լրացրո՛ւ.



Թիթեռներն ավելի գույնզգույն են,
քան _____ :

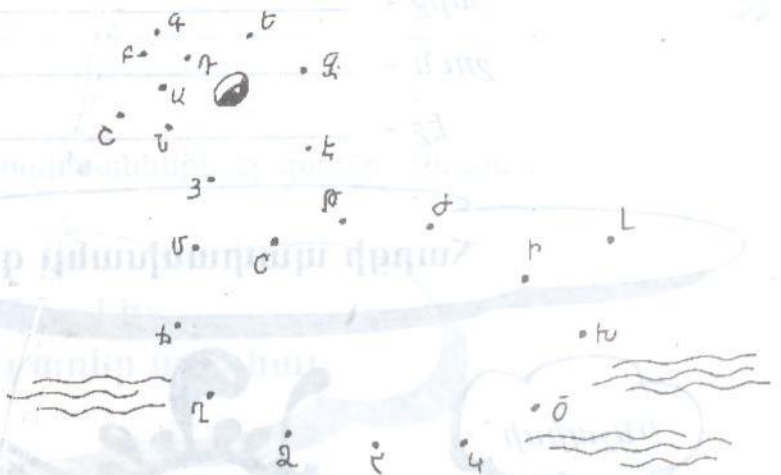
Թիթեռները _____ ից
գույնզգույն են:

Աստղերն ավելի փայլուն են, քան _____ :

Աստղերը _____ ից փայլուն են:

**Եթե տառերն այբբենական կարգով միացնես,
կստանաս...**

Ա ժ Ճ Ռ
Բ Ի Մ Ս
Գ Լ Յ Վ
Դ Խ Ն Տ
Ե Օ Շ Ր
Զ Կ Ո Յ
Է Հ Չ ՈՐ
Ը Ձ Պ Փ
Թ Ղ Ջ Բ
ԵՎ Օ Ֆ



Բառերն առանձնացրո՛ւ և սրացի՛ր նախադասություններ.

հաշանշու նրմարդէ իկծի

մտ նելու ցառաջմ տածիր, թե ի նչ պեսդ ուրագաս

Գտա՛ր: Նախադասությունները մեծատառո՞վ սկսեցիր:
Վերջում վերջակետ դրեցի՞ր: Ապրե՛ս:

Չագուկներն իրենց մայրիկներին կորցրել են:

Օգնի՛ր, որ իրար գտնեն:



Ճուտիկ, գառ, ուլիկ, կորյուն, խոճկոր, քունակ, հորթ, քոթոթ, լակոս:

- կով - _____
- ոչխար - _____
- այծ - _____
- ձի - _____
- ատյուծ - _____
- խոյ - _____
- հավ - _____
- արջ - _____
- շուն - _____
- էջ - _____



Նարցի պարասխանը գրի՛ր.

Ինչպիսի՛



ի՛նչ

1. քաղցր

2. հիմար

3. երկար

4. տաք

5. կանաչ

6. քաջ

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Բառերն առանձնացրո՛ւ և կարդա, թե ի՞նչ է գրված.



Մեջքս փշփշոտու տել իքս խոտո ձի հակա-
ռակորդ:

Աչքերու նիտքերչու նի հավկիթու նի փե-
տուրչու նի:

Հանելուկների պատասխաններն էլ գտա՞ր: Կեցցե՛ս:

Սրանք վանկեր են:
Փորձի՛ր միացնել և բառեր սրանալ.

կա, մա, սին, սե, տիտ, լու, տու, դան:

այսպես՝
ծա-դիկ - ծադիկ



Եկե՛ք մրցենք:

Ո՛վ արված փառերով շատ բառեր կկազմի.

h, ա, ր, ի, ու,
ն, փ, ս

ձ, կ, ա, մ, ռ, ու,
փ, է, ց:



Նիմա այս բացիկը ձևավորի՛ր և հաղթողին շնորհավորի՛ր:
Դ-ո՛ւ ես հաղթել, ինքդ քեզ շնորհավորի՛ր:

Բառերն արանձնացրո՛ւ և նախադասությունները գրի՛ր.

Մի ձեռքով երկու ձմերուկ չես բռնի:

Փախիր է նշքից, որը ոչխար չունի, ոչ ֆշարում:

Գրեցի՞ր: Շա՛տ լավ է:

Շարունակի՛ր այսպես.



Ձեռնույներս կամ իմ ձեռնուցները:

Կոշիկներս կամ _____

Մատիտներս կամ _____

Ծաղիկներս կամ _____

Ձեռքերս կամ _____

Ոտքերս կամ _____

Իմ մատները կամ մատներս:

Իմ աչքերը կամ _____

Իմ ծնողները կամ _____

Իմ ընկերները կամ _____

Իմ բարեկամները կամ _____

Իմ ձկները կամ _____

Ի՞նչն է կրկնվում այս բառերում: Գրի՛ր կրկնվող բառը:

ընթերցասեր

վարդագույն

կատակասեր

կապտագույն

հյուրասեր

մոխրագույն

հայրենասեր

կարմրագույն

մաքրասեր

նարնջագույն

Այս նախադասությունները վերջակերտերով անջարհիր:

Չմոռանա՛ն նախադասությունները մեծաբարով սկսել:



Եղբայրս սիրում է խաղալ մեղու ն աշխատասեր է

Նարցին պարասխանի՛ր.

Ինչպիսի՛ն է՝

Պատը _____ է:

Քիթը _____ է:

Երազը _____ է:

Մուլտֆիլմը _____ է:

Ճկուլթը _____ է:

Մեքենասս _____ է:

Տիկնիկս _____ է:



Նարցերի պարասխանները գրի՛ր.

ա) Ինչպիսի՛ արևն է շողում:

_____ արևը շողում է:

բ) Արևը ե՛րբ է շողում:

Արևը _____ շողում է:

գ) Արևը որտե՛ղ է շողում:

Արևը _____ շողում է:

Հիմա քո գրած բառերով Արևը շողում է նախադասությունը լրացրո՛ւ:

_____ արևը _____ շողում է:

այսպես՝
լույսը բացվել-
լուսանալ



Մեկ բառով գրի՛ր.

սուտ ասել - _____

մութն ընկնել - _____

կռիվ անել - _____

հարց տալ - _____

ձայն տալ - _____

կատակ անել - _____

Նարցին պապասխանի՛ր.

Ինչպիսի՞ն են՝

Ծաղիկները _____ :

Աստղերը _____ :

Փղերը _____ :

Գրքերս _____ :

Մատիտներս _____ :

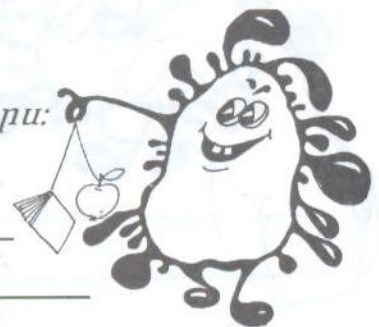
Ոտքերս _____ :

Բառերը բարձրաձայն կարդա՛:

Արրասանությունը մոտ բառերը գույգերով գրի՛ր.

այսպես՝
արագ-կարագ,
սար-քար,

շուրջ, չորս, վերք, լոր, նկար,
միրգ, արջ, լուրջ, պվարթ, որջ,
գիրք, փարդ, բերք, կար, կլոր, որս:



Դու կարող ես նաև այն նախադասությունները լրացնել:



Կրակն ավելի ուժեղ է, քան _____ :

Կրակը _____ ից ուժեղ է:

Սարն ավելի ցածր է, քան _____ :

Սարը _____ ից ցածր է:

Առվակն ավելի փոքր է, քան _____ :

Առվակը _____ ից փոքր է:

Նարցի պատասխանը գրի՛ր:



Աղվեսն եկավ մուշ անտառից,
 Հարցմունք արավ լիքը թառից,
 - Մեծ խորոզ է հարկավոր ինձ,
 (ինչպիսի՞) _____ աղվեսն,
 ագին ծաղիկ:

Աղվեսն հագել քուրքը դեղին,
 Պտուտ կուզա շուրջը գեղին.
 Ջուր կտրվեց տատիս լեղին,
 (ինչպիսի՞) _____ աղվեսն,
 ագին ծաղիկ:

Նախադասությանը մեծ բառն ավելացրո՛ւ

այնպես, որ՝



ա) շունը լինի մեծ

_____ շունը կրծեց ոսկորը:

բ) ոսկորը լինի մեծ:

Շունը կրծեց _____ ոսկորը:

Նարցերի պարասխանները գրի՛ր.

ա) Ինչպիսի՞ բաղիկն է լողում:

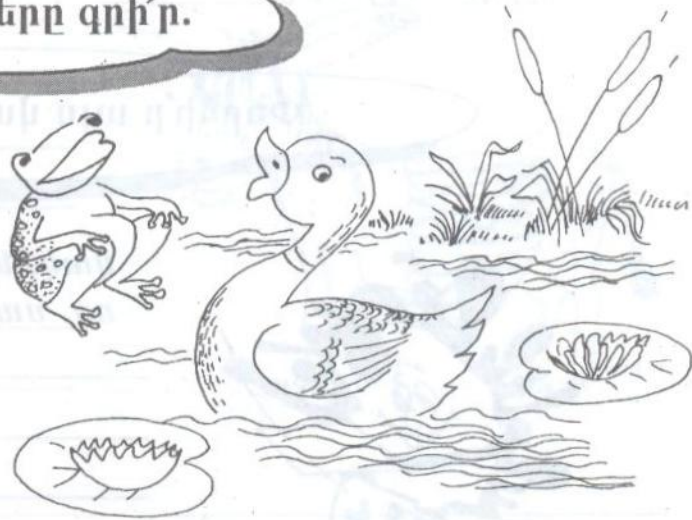
_____ բաղիկը լողում է:

բ) Բաղիկը ե՞րբ է լողում:

Բաղիկը _____ լողում է:

գ) Բաղիկը որտե՞ղ է լողում:

Բաղիկը _____ լողում է:



Յիմա քո գրած բառերով լրացրո՛ւ Բաղիկը լողում է նախադասությունը:

_____ բաղիկը _____ լողում է:

Ուրախ պատմություն



Նախադասությունները մեծատառով սկսեցիր: Վերջակետերը դրեցի՞ր: Ապրե՛ս:

Նախադասության մեջ ուրախ բառն այնպես ավելացրու, որ՝

- ա) աղջիկն ուրախ լինի
_____ աղջիկը հերիաթը պատմեց:
- բ) հերիաթն ուրախ լինի
Աղջիկը _____ հերիաթը պատմեց:
- գ) պատմելն ուրախ լինի
Աղջիկը հերիաթը _____ պատմեց:



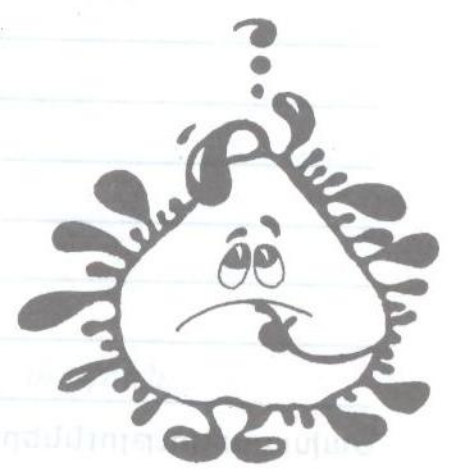
Փորձի՛ր այս վանկերով բառեր կազմել.



վակ, նի, նա, նակ, րակ, մի,
ոգ, սահ, քա, զե:

Նարցին պատասխանի՛ր.

- Ինչպիսի՞ն է՝ _____ է:
- Երկինքը _____ է:
- Կապիկը _____ է:
- Մուրը _____ է:
- Մայրիկը _____ է:
- Դուռը _____ է:
- Ծիծեռնակը _____ է:



Անուն դի՛ր այս կենդանիներին և պատմիր նրանց մասին:









Կատվի, էշի, շան և ձիու անունները մեծատառով գրեցիր:
Կեցցե՛ս:

Ծիփ, որն այնքան էլ ծիփ չէր



Handwriting practice lines.

Հետաքրքիր ստացվեց: Ընկերներիդ համար կարդա՛:
Ո՛ւմ պատմությունն էր ամենահետաքրքիրը:

Կարո՞ղ ես այս վանկերով բառեր կազմել, փորձի՛ր.

եր, սակ, ծի, պա, կինք, ա, կանջ, շա, աղ,
շակ, կերտ, նու, բան, յու, մա, վնա:

Handwriting practice lines.



Ամեն անգամ մի տառ փոխելով՝ ստացի՛ր.

հող-ից փիղ _____

կով-ից նալ _____

Նարցին պապասխանի՛ր.

Ինչպիսի՞ն են՝

Ծառերը _____ են:

Թիթեռները _____ են:

Ատամներս _____ են:

Մրջյունները _____ են:

Աչքերս _____ են:

Վարագույրները _____ են:



Բառերն այնպես միացրո՛ւ,

որ բեզ ծանոթ բառեր սրացվեն.

օրինակ՝
այն-տեղ - այնտեղ

կես, գետ, այս, այդ, տասն, դաս
օր, գիշեր, ընկեր, ինը, տեղ, ափ:

Այս նախադասությունները վերջակերտերով անջապի՛ր.



աղջիկը խաղում է տիկնիկով ջուներ պահպանում է տունը կատուն մուկ է բռնում

Մեկ բառով գրի՛ր և վանդակները լրացրո՛ւ.

խելք չունեցող -	ա	ն	խ	ե	լ	ք
համ չունեցող -	ա	ն	հ	ա	մ	
գլուխ չունեցող -						
տեր չունեցող -						
շնորհք չունեցող -						
ջուր չունեցող -						
վերջ չունեցող -						
ամոթ չունեցող -						

Նարցերին պարասիրանի՛ր.

ա) Ինչպիսի՞ աղջիկն է խաղում:

_____ աղջիկն է խաղում:

բ) Աղջիկը որտե՞ղ է խաղում:

Աղջիկը _____ է խաղում:

գ) Աղջիկը ո՞ւմ հետ է խաղում:

Աղջիկը _____ է խաղում:

դ) Աղջիկը ինչո՞վ է խաղում:

Աղջիկը _____ է խաղում:



Ջիմա քո գրած բառերով *Աղջիկը խաղում է* նախադասությունը լրացրո՛ւ:

_____ աղջիկը _____ խաղում է:

Քառերը գտի՛ր և վանդակները լրացրո՛ւ.

1. Փոքրիկ, երկարականջ, վախկոտ կենդանի:
2. Մեծ, երկարականջ կենդանի, որը պատմություններում դմբո է ու իրասածի:
3. Փոքրիկ կենդանի, որը չի սիրում կատվին, որովհետև կատուն իրեն ուտում է:
4. Կենդանի, որին ծուռթաթ են ասում:
5. Տարվա եղանակ, որի մասին բանաստեղծն ասում է.
« Է՛յ կանաչ ախպեր,
Է՛յ ճանաչ ախպեր,
Արի՛, քեզ հետ բեր արևի շողեր,
Բեր անուշահոտ
Ծիւ, ծաղիկ ու խոտ...»:
6. Հերիաթ, որի հերոսը մի բան տալիս է,
հետո փոշմանում, ետ է ուզում:



1									
							2		
							3		
							4		
5									
	6								

Նախադասության մեջ քնքուշ բառն ավելացրո՛ւ

այնպես, որ՝

ա) ծառը քնքուշ լինի

_____ ծառը ժպտաց թփին ու ծաղկին:

բ) ժպտալը քնքուշ լինի

Ծառը _____ ժպտաց թփին ու ծաղկին:

գ) թուփը քնքուշ լինի

Ծառը ժպտաց _____ թփին ու ծաղկին:

դ) ծաղիկը քնքուշ լինի

Ծառը ժպտաց թփին ու _____ ծաղկին:

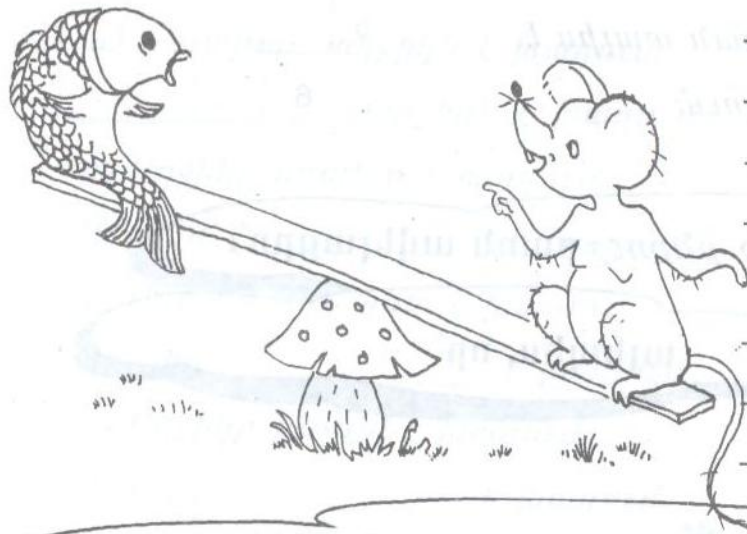
Այս բառերով քանի՞ նախադասություն կարող ես կազմել.

պոչը, շունը, փոքրիկ, ուրախ, շարժեց:

Բառերը բարձրաձայն կարդա՛:

Արվասանությամբ մոտ բառերը խմբավորի՛ր.

բարձ, սունկ, խորթ, ձագ, վարձ, սագ, ձուկ, սուր, մուկ, մուր, կույր, հայր, բույր, մայր, տունկ, հորթ:



Այս բառերով քանի՞ նախադասություն կարող ես կազմել.

վարդ, գեղեցիկ, աղջիկը, պարտեզում, պոկեց:



Բառերը փեղավորի՛ր ըստ խմբերի.

խնձոր, կաղամբ, նուռ, վարդ, գապար, տանձ, բապուկ, կակաչ, սոխ, խաղող, սխտոր, կարտոֆիլ, մանուշակ, դդմիկ, մեխակ, լոբի, շուշան, սալոր, վարունգ, ձնծաղիկ:

բանջարեղեն

միրգ

ծաղիկ

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Նախադասության մեջ չարաճճի բառն

այնպե՛ս ավելացրու, որ՝

ա) արևը չարաճճի լինի

_____ արևի շողը համբուրեց քարին:

բ) շողը չարաճճի լինի

Արևի _____ շողը համբուրեց քարին:

գ) համբուրելը չարաճճի լինի

Արևի շողը _____ համբուրեց քարին:

Փորձի՛ր բացատրել.

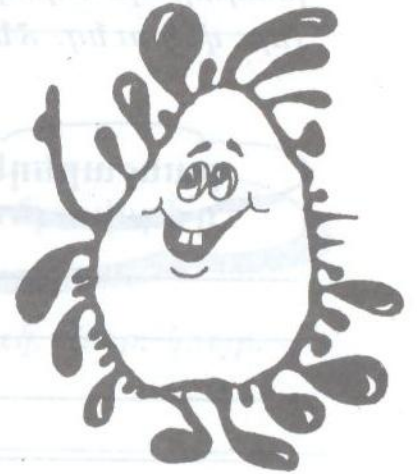
Հանդիպել ես ուրիշ մուշորակից եկած մարդու, որի համար մեր մուշորակում ամեն ինչ անհասկանալի է: Նա հետաքրքրվում է ամեն ինչով. մատնացույց է անում, հարցնում է՝ ի՞նչ է և ինչի՞ համար է:

Երկինքը- _____

Ծաղիկը- _____

Ծառը- _____

Ծիտը- _____



Այս բառերով քանի՞ նախադասություն կկազմես.

փոքրիկը, ուրախ, անձանոթին, ողջունեց:

Նախադասությունից բառեր հանի՛ր և երկու բառ

թող այնպես, որ իմանանք, թե ինչը ինչ արեց:

Սովաժ, միայնակ գայլը ոռնաց ձորում:

ա) Հանի՛ր մի բառ:

բ) Հիմա մի բառ էլ հանի՛ր:

գ) Փորձի՛ր մի բառ էլ հանել:

Նախադասությունը կարդա՛: Ստացվե՞ց՝ ինչը ինչ արեց: Լա՛վ:

Այս բառերում ի՞նչ նույն բառեր են թաքնված.

ձնծաղիկ,

ձնագնդիկ,

ձնեմարդ,

ձնակոշիկ,

ձնածածկ

ձկնիկ,

ձկնորս,

ձկնկիթ,

ձկնկուլ,

ջնաձուկ



Մի նախադասությամբ ծիծաղելի միտք գրի՛ր:



Մեծատառով սկսեցի՞ր, վերջակետև էլ դրեցի՞ր: Ապրե՛ս:

Մովորական օրագիր

Այս շաբաթ կատարված դեպքերը գրի՛ր:

երկուշաբթի

երեքշաբթի

չորեքշաբթի



հինգշաբթի

շաբաթ

ուրբաթ

կիրակի

Մի նախադասությամբ զարմանալի մի պր գրի՛ր:



Մեծատառով սկսեցիր, վերջակէ՛տն էլ դրեցիր:
Ապրե՛ս:

Մի մարդ առավոտյան անձրևից հետո
պապուհանից դուրս է նայում ու ի՛նչ տեսնում՝
ամբողջ հողամասը կենդանի ձկներով է ծածկվել:
Ի՛նչ էր պատահել: Փորձի՛ր հորինել.

Ձկան անձրև



Չետաքրքի՛ր պատմություն
ստացվեց:
Եթե ուզում ես,
ընկերներիդ համար կարդա՛:

Նախադասությունից բառեր հանի՛ր և երկու բառ

թող այնպես, որ իմանանք, թե ինչը ինչ արեց:

Հնովում հանկարծ երևաց յոթգլխանի թևավոր հրեշք:

ա) Նախադասությունից մի բառ հանի՛ր:

բ) Մի բառ էլ հանի՛ր:

գ) Հիմա մի բառ էլ հանի՛ր:

դ) Փորձի՛ր մի բառ ևս հանել:

Քեզնից գոհ լինելիս ի՞նչ են ասում

մայրիկդ

ուսուցիչդ

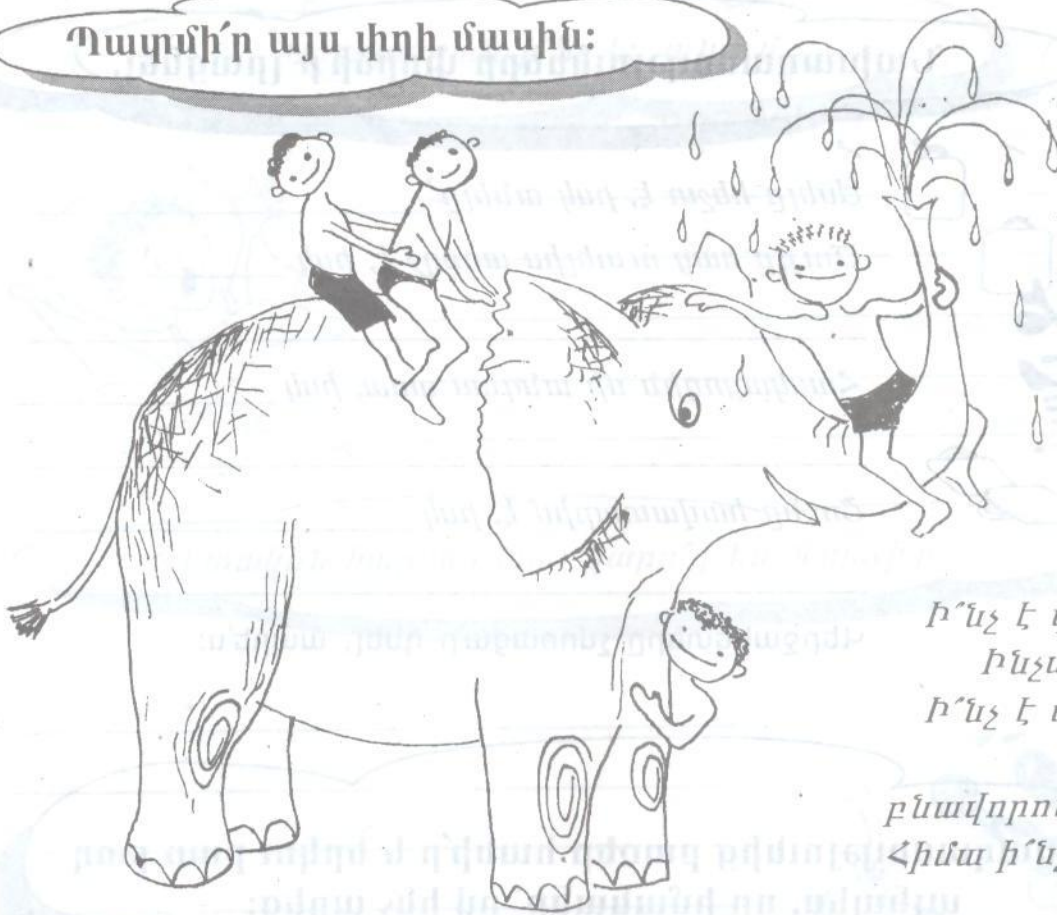
ընկերդ



Այս նախադասությունները ճի՛շտ դասավորիր.

Այդ պատճառով էլ են նրան Սևուկ եմ կանչում: Ես մի փոքրիկ շուն ունեմ: Պոչն ու թաթիկներն էլ են սև: Նա շատ սև է:

Պատմի՛ր այս փղի մասին:



Ի՞նչ է փղի անունը:
Ինչպիսի՞ն է նա:
Ի՞նչ է սիրում անել:
Ինչպիսի՞
բնավորություն ունի:
Հիմա ի՞նչ է մտածում:

Նարցերի պատասխանները գրի՛ր.

Աղվեսն ասաց պառավ տատին.

- Մտիկ չեմ տա ձեռքիդ փետին,

Կարոտել եմ թմբլիկ ճուտին,-

(ինչպիսի՞) _____ աղվեսն, ագին ծաղիկ:

Աղվեսն եկել, նստել դեպին,

Երկար ագին ծռել վզին,

Աչք է գցել մեր խորոպին...

Էս (ինչպիսի՞) _____ աղվեսն, ագին ծաղիկ:

Նախադասությունները փորձի՛ր լրացնել.



Ասելը հեշտ է, իսկ անելը՝ _____

Ծուլը հաց ուտելիս առողջ է, իսկ _____

Հասկացողին մի անգամ ասա, իսկ _____

Շունը հավատարիմ է, իսկ _____

Վերջակետերը չմոռացա՛ր դնել, ապրե՛ս:

**Նախադասությունից բառեր հանի՛ր և երկու բառ թող
այնպես, որ իմանանք՝ ով ինչ արեց:**

Փոքրիկ, կապտաշյա տղան բազում ուրախ, բարձր ծիծաղեց:

ա) Նախադասությունից մի բառ հանի՛ր:

բ) Մի բառ էլ հանի՛ր:

գ) Հիմա մի բառ էլ հանի՛ր:

դ) Փորձի՛ր մի բառ ես հանել:

ե) Կարո՞ղ ես մի բառ էլ հանել:

Ստացված նախադասությունը կարդա՛: Ստացվե՞ց՝ ով ինչ արեց:

Առավոտյան ի՞նչ ես անում:

Եմ



Four horizontal lines for writing.

Գետակին հարցեր տալ կարո՞ղ ես: Փորձի՛ր:

Ես

Five horizontal lines for writing.



Առավոտյան արևն ի՞նչ է անում:

Է



Four horizontal lines for writing.

Ի՞նչ եք անում ձմռանը:

Ենք

Five horizontal lines for writing.



Եր

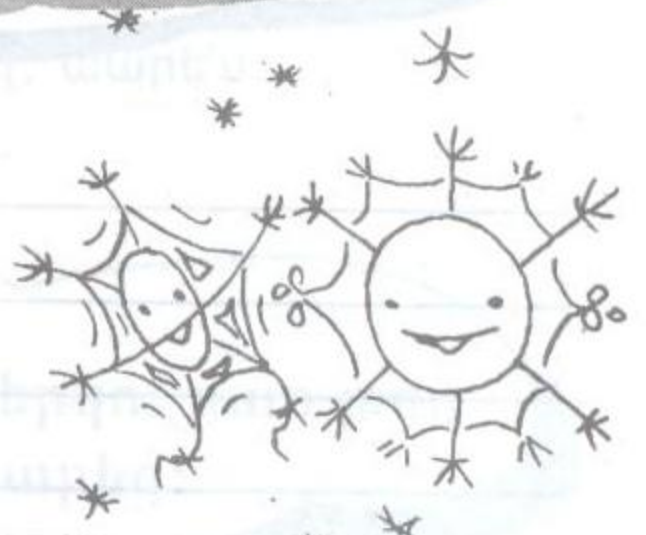
Կարո՞ղ ես հարցեր տալ ուղնիներին:



Four horizontal lines for writing.

Են

Չմտանք փաթիլներն ի՞նչ են անում:



Four horizontal lines for writing.

Էի

Երբ փոքր էիր, ի՞նչ էիր անում:



Four horizontal lines for writing.

Էիր

«Ծիտը» հեքիաթի հերոսներին հարցե՛ր տուր:



Five horizontal lines for writing.

Եղբայրդ կամ քույրդ ի՞նչ էր անում, երբ շատ փոքր էր:

Էր



Four horizontal lines for writing.

Առաջին դասարանում ի՞նչ էիր անում:

Էինք

Four horizontal lines for writing.



Տար երկրներից վերադարձած թռչուններին հարցն՞ր տուր:

Էիր



Four horizontal lines for writing.

Թզուկները թփի տակ ի՞նչ էին անում:

Էին

Four horizontal lines for writing.



Այս նախադասությունները կհստատենք են մնացել.

Կարո՞ղ ես շարունակել:



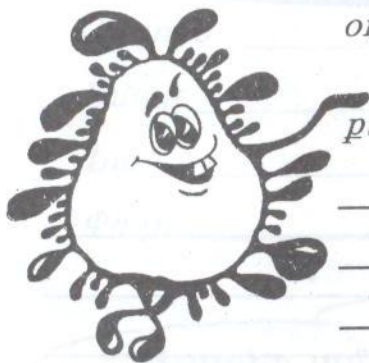
Չուկն ավելի շատախոս է, քան _____ :

Նապաստակն ավելի քաջ է, քան _____ :

Աղվեսն ավելի փափկամազ է, քան _____ :

Առվակն ավելի արագավազ է, քան _____ :

Բառերն այնպե՛ս միացրու, որ քեզ ծանոթ բառեր ստացվեն.



օդ, տոն, մայր, գաղար, դաս

ա

բաղար, գույն, սենյակ, նավ, ծառ:

այսպես՝
արև-ա-ծաղիկ
- արևածաղիկ

Նկատեցի՞ր՝ ա-ն ինչ արեց: Ապրե՛ս:

Նախադասությունից բառեր հանի՛ր և երկու բառ թող այնպես, որ իմանանք, թե ով ինչ էր անում:

Ծեր, իմաստուն թզուկը ապրում էր հեռո՞ւ անտառում:

ա) Նախադասությունից մի բառ հանի՛ր:

բ) Մի բառ էլ հանի՛ր:

գ) Հիմա մի բառ էլ հանի՛ր:

դ) Փորձի՛ր մի բառ ևս հանել:

Լրացրո՛ւ բաց թողած բառերը.



Առվակը _____ ից փոքր է:
Երկինքն ավելի կապույտ է, քան _____ :
Ձյունը _____ ից սպիտակ է:
Ոգնին ավելի փշոտ է, քան _____ :
Մազը _____ ից բարակ է:

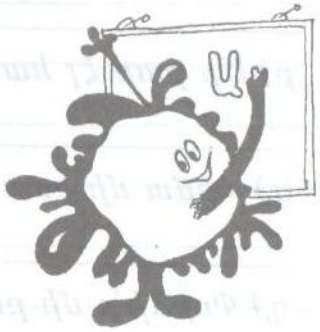
Կարո՞ղ ես նախադասությունները ճիշտ դասավորել.

Այդ ծառը ես եմ տնկել անցած տարի:
Իսկ այս տարի իմ տնկած դեղձենին ծաղկել է:
Մեր բաղուն դեղձենի կա:

Նախադասությունները մեծատառով սկսի՛ր և

վերջում վերջակետ դի՛ր:

ձյուն է գալիս հավր ձու է ածում երկու մորեխ ընկերացել են .



Գրի՛ր այն նախադասությունները,

որոնք քեզ ասում են քո ծննդյան օրը:



Մեծատառի և վերջակետի մասին չեմ հիշեցնում: Գիտեմ, որ չես մոռացել:

Այս նախադասությունները լրացրո՛ւ.

Մեղուն _____ ից աշխատասեր է:

Ծառը _____ ից անշարժ է:

Նա _____ ից խելացի է:

Փիղը _____ ից փոքր է:

Այսպեղ ամեն ինչ խառնված է, փորձի՛ր ուղղել.

Չեղբերով ուղադիր լսում ենք:

Ականջներով շոշափում ենք անձանոթ առարկան:

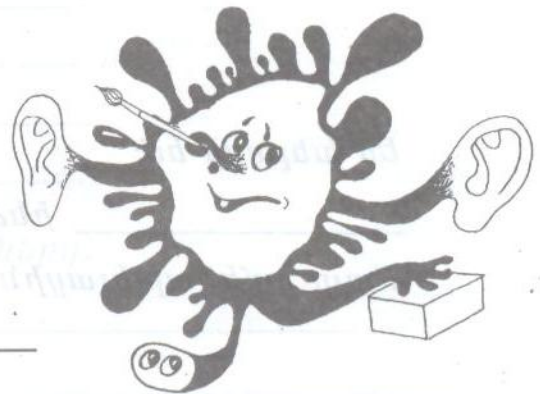
Ոտքերով նայում ենք:

Ուսերով ծափ ենք տալիս:

Գլխով դռփում ենք հատակը:

Քթով նկարում ենք:

Աչքերով քայլում ենք:



Առյուծը մոռնում է նախադասությանը բառեր ավելացրո՛ւ.

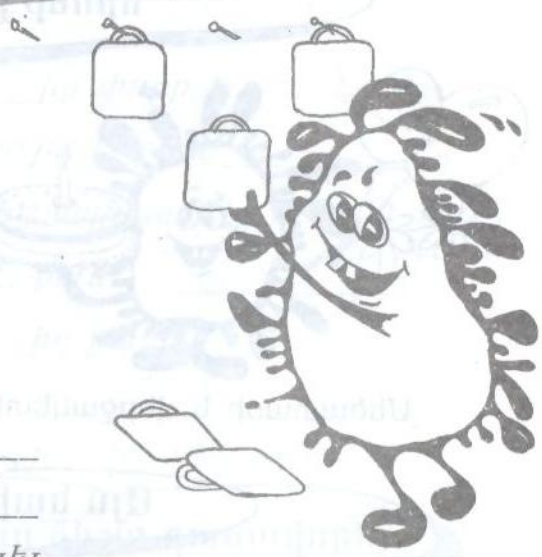
ա) Մի բառ ավելացրո՛ւ:

բ) Մի բառ էլ ավելացրո՛ւ:

գ) Կարո՞ղ ես մի բառ էլ ավելացնել:

դ) Եթե կարողանաս մի բառ էլ ավելացնել,
 շատ լավ կլինի:

Ստացված նախադասությունը կարդա՛:



Կիսապ նախադասությունները փորձի՛ր լրացնել.

Ծաղիկը գեղեցիկ է:
 _____ ծաղկից գեղեցիկ է:

Բայց ամենագեղեցիկը _____ է:

Ես խելացի եմ:
 _____ ինձնից խելացի է:

Բայց ամենախելացին _____ է:

Առյուծն ուժեղ է:
 _____ ավելի ուժեղ է, քան առյուծը:

Իսկ ամենաուժեղը _____ է:



Փորձի՛ր լրացնել.



Մուկը _____ հյ ծվծվան է:

Ջուրը _____ հյ ուժեղ է:

Վարդը _____ հյ գեղեցիկ է:

Բամբակը _____ հյ փափուկ է:

Բառերն ընտրի՛ր և տեղադրի՛ր.

Իր անունը Պուլպուլ էր,

Ազգանունը՝ Ճատունի,

Լացր՝ _____ էր,

Երգը՝ _____ :

վա՛յ-վա՛յ, վո՛ւյ-վո՛ւյ

տարա՛յ-նա՛յ-նի՛-նի՛

Հիմա կարդա՛ բարձրաձայն:

Երկարացման նշանները ճիշտ գործածեցիր: Ապրե՛ս:

Շարունակի՛ր այսպես.



Չնժաղիկներից կամ քո ճնժաղիկները:

Կոնֆետներից կամ _____

Նվերներից կամ _____

Գործիքներից կամ _____

Զգեստներից կամ _____

Ականջներից կամ _____

Քո ատամները կամ ատամներդ:

Քո մազերը կամ _____

Քո դասընկերները կամ _____

Քո խոսքերը կամ _____

Քո նկարները կամ _____

Քո եղունգները կամ _____

Երկու պատմությունները խառնվել են:

Փորձի՛ր առանձնացնել:

Չմեռ է:

Արդեն դրսում շատ շոգ է:

Գյուղը ծածկվել է փափուկ ու սպիտակ ձյունով: Այս եղանակին երեխաները սիրում են լողանալ գյուղի փոքրիկ գետում:

Բակերում հայտնվել են ձնե մարդիկ:

Նրանք լողում են ու պտկում տաք ավազների վրա: Լսվում է ձնագնդիկ խաղացող երեխաների աղմուկ-աղաղակը:

Այնպես լա՛վ է ամռանը գետափին:



Ճանապարհ, որը ոչ մի փեղ չի փանում



Horizontal lines for writing.

Շարադրությունը հետաքրքիր ստացվեց: Ձևերներիդ համար կարդա՛:

Նարցերին պատասխանի՛ր.

Ծառը բարձր է:

Շենքն ավելի բարձր է:

Սարը շենքից բարձր է:

Ո՛րն է սրանցից ամենաբարձրը:

Ամենաբարձրը _____ է:

Լիճը մեծ է:

Ծովը լճից մեծ է:

Օվկիանոսն ավելի մեծ է, քան ծովը:

Սրանցից ո՛րն է ամենամեծը:

Horizontal line for writing.

Շոկոլադը համեղ է:

Պաղպաղակը շոկոլադից համեղ է:

Շոկոլադով պաղպաղակը ավելի համեղ է:

Ո՛րն է ամենահամեղը:

Horizontal line for writing.



Կիսապ նախադասությունները լրացրո՛ւ.

Հերիաթը հետաքրքիր է:

_____ հերիաթից հետաքրքիր է:

Բայց ամենահետաքրքիրը _____ է:

Մեղուն փոքր է:

_____ մեղվից փոքր է:

Բայց ամենափոքրը _____ է:

Աղվեսը խորամանկ է:

_____ ալեղի խորամանկ է, քան աղվեսը:

Բայց ամենախորամանկը _____ է:

Լուսինը կլոր է:

_____ լուսնից կլոր է:

Իսկ ամենակլորը _____ է:

Նախադասությունները վերջակեպերով անջապի՛ր.



արաղաղը ծուղրուղու է կանչում անտառի
տնակում մի այժ է ապրում ձմռանը
սահնակներով սահում ենք

Նախադասությունները մեծատառով սկսեցիր: Լավ է:

Այս բառերում ո՞ր նույն բառն է թարնված:



ծաղկաման, ծաղկանոց, ծաղկեփունջ,
 ծաղկահովիտ, Ծաղկաձոր _____
 լուսանալ, լուսավոր, Լուսաբեր,
 լուսաբաց, լուսամուտ _____
 ջրել, ջրային, ջրծաղիկ, Ջրահովիտ, ջրահարս,
 ջրհոր, ջրիմուռ, ջրաղաց _____

Նկարը պատմի՛ր.

Ի՞նչ սենյակ է սա (ճաշա-
 սենյակ , ննջասենյակ , աշ-
 խատասենյակ , մանկակա՞ն
 սենյակ, թե՞ մի ուրիշ սենյակ):
 Ինչո՞ւ են այդպես կարծում:

Ի՞նչ կա սենյակում (պատի
 վրայի քարտե՞զն էլ նկատե-
 ցիր):

Պատմի՛ր այս սենյակի տի-
 րոջ մասին.

տղա՞ է, թե՞ աղջիկ
 քանի՞ տարեկան է
 ինչո՞վ է սիրում զբաղվել
 ինչպիսի՞ բնավորություն ունի:



Բանաստեղծական երկրորդերը գրի՛ր.

Ամառը եկավ, նստեց սարին:

Աղվեսն եկավ մութ անտառից:

Կատուն եկավ փխսիկ-փխսիկ:

Աղվեսը պառկեց արտի տակին:

Առավոտյան փչեց հով:

Արևը հաղթեց ամպերին:

Արտը ծփաց, դարձավ ծով:

Աչքը ձգեց չաղ հավ ձագին:

Նստեց սարի սուր կատարին:

Հազար նազով, ինչպես հարսիկ:

Հարյմունք արավ լիքը թառից:

Շողքը գցեց սարերին:

Բառերը գույգ-գույգ այնպե՛ս միացրու, որ ծանոթ բառեր ստացվեն.



թագ, բարձր, ոտն, վարդ, երկար,

ա

գուլյն, հասակ, ժառանգ, մազ, հետք

Երկու բառ այնպե՛ս միացրու, որ ծանոթ բառեր ստանաս.



ջուր, ծաղիկ, թռչուն, մոխիր.
աման, հոր, հեղեղ, որս:

այսպես՝
ձյուն-ծաղիկ
-ձնծաղիկ



Թոշուները ծլվլում են նախադասությանը

նոր բառեր ավելացրո՛ւ.

ա) Մի բառ ավելացրո՛ւ:

բ) Հիմա մի բառ էլ ավելացրո՛ւ:

գ) Փորձի՛ր մի բառ էլ ավելացնել:

դ) Եթե կարողանաս մի բառ էլ ավելացնել, շատ լավ կլինի:

Ստացված նախադասությունը կարդա՛:

Նարցերին պարասխանի՛ր.



- Դու ինչպիսի՞ն ես:

- Ո՛ւմ ես նման՝ հայրիկի՞դ, թե՞ մայրիկիդ: Ինչո՞վ ես նման:

- Իսկ ի՞նչ կենդանու ես նման: Ինչո՞ւ:

- Ամենից շատ ի՞նչ ես սիրում ուտել:

- Ի՞նչ չես սիրում անել:

- Ի՞նչ նվեր ես ուզում ստանալ:

- Երբ վրադ բարկանում են, ի՞նչ ես անում:

- Երբ շատ ուրախ ես լինում, ի՞նչ ես անում:

- Երբ չգիտես՝ ինչ անես, ի՞նչ ես անում:

Նկատեցի՞ր հարցական նշանը ([?]): Հասկացա՞ր, թե ինչու է դրվում:
Հրաշալի՛ է:

Փորձի՛ր այլմուտրակայինին բացատրել,
թե ինչի համար են՝

գլուխը- _____

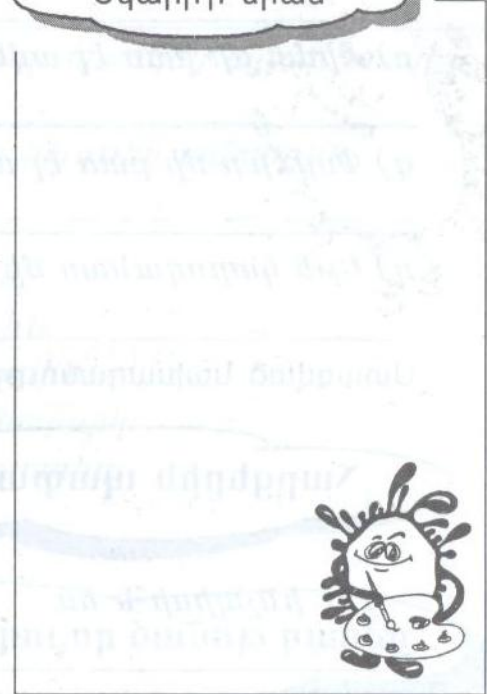
աչքը- _____

շրթու նրբ- _____

քիթը- _____

Բացատրեցի՛ր, ապրե՛ս:

Նկարի՛ր նրան



Վա՛յ, ինչ զարմանալի է:



Ի՛նչ են արել այսօր

Ննարագեալ կապիկը

Մի քնտանիքում երեք տարեկան կապիկ էր ապրում՝ անունը **Դուդու**:

Տան անդամները շատ էին սիրում նրան:

Մի օր էլ պարզվեց, որ **Դուդուն** տան անդամներից գաղտնի փող էր վերցնում և այդ փողով միրգ էր գնում:



Նորինի՛ր. Դուդու կապիկի արկածները

Գրածդ քեզ համար կարդա՛: Ամեն ինչ լա՛վ է: Կեցցե՛ս:

Մեկ բառով գրի՛ր.

- մարդ, որը կոշիկ է կարում - _____
- մարդ, որը ձուկ է որսում - _____
- մարդ, որը որս է անում - _____
- սենյակ, որտեղ քնում են - _____
- սենյակ, որտեղ ճաշում են - _____
- աշխատել չսիրող - _____
- սուտ խոսող - _____



Մովորական օրագիր

Այս շաբաթվա դեպքերը գրի՛ր:

երկուշաբթի

երեքշաբթի

չորեքշաբթի



հինգշաբթի

շաբաթ

ուրբաթ

կիրակի

Փորձի՛ր հարցերին պատասխանել.

- Քամի՛, քո մասին կպատմե՛ս:

- Աստղե՛ր, երբ չեք փայլում, ի՞նչ եք անում:

- Ձյո՛ւն, որտեղից ես գալիս:

- Ծաղիկ՛, բացվելիս ի՞նչ ես մտածում:

- Արև՛, մայրամուտի ժամանակ ի՞նչ ես ամենաշատը սիրում:

- Ծիածա՛ն, երբ դու ծիածան չէիր, ի՞նչ էիր:



Զույգ-զույգ գրի՛ր այն նախադասությունները, որոնք նույն միտքն ունեն:

Մայրիկս կանչում է ինձ: _____

Քո մայրիկը կանչում է քեզ: _____

Իմ մայրիկը կանչում է ինձ: _____

Մայրիկդ կանչում է քեզ: _____

Ի՞նչ կլինեք...

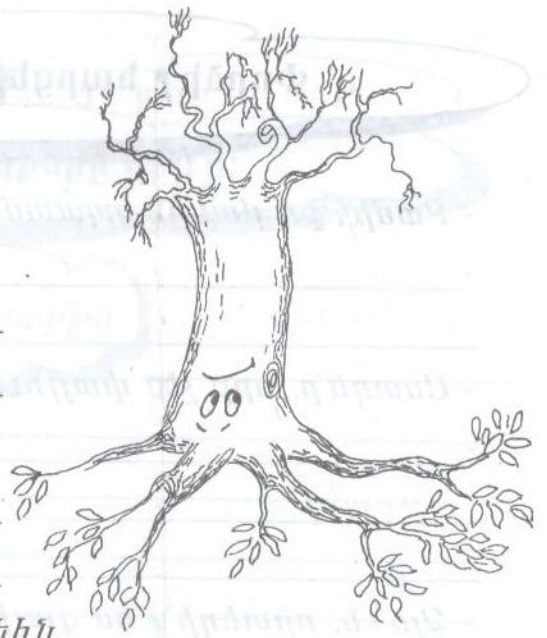
Եթե ծառերը թարս աճեին,

Եթե հանկարծ հերիաթում հայտնվեի,

Եթե մկներն ու կատուներն ընկերներ լինեին,

Եթե տարվա բոլոր եղանակներին ձյուն լիներ,

Ապրե՛ս, վերջակետերը դնել չես մոռացել:



Եթե շուն ունենայի...

Չմոռանաս շանդ անուն դնել:

Շանդ անունը մեծատառով գրեցիր: Շատ ապրես:

Դու կարո՞ղ ես այս հարցերին պատասխանել.

- Փիսիկ, ա՛յ փիսիկ, այդ ի՞նչ ես տանում:

- Ի՞նչ ես անելու:

- Իսկ ինչո՞վ կուտես:

- Գդալդ ո՞ւր է:

- Բա ինչպե՞ս կուտես:

Մի բան պատմեմ, չասեր՝ սուր է



Դասարանում կարդա՛:

Ի՞նչ կլիներ...

Եթե բոլոր գուլները չքանային, _____

Եթե հազար ոտք ունենայի, _____

Եթե մազերիս փոխարեն գլխիս ծաղիկներ լինեին, _____



Մրանք պատասխաններն են: Իսկ հարցերն ի՞նքդ գրիր:

- Սովորում եմ երկրորդ դասարանում:

- Միրում եմ բազում խաղալ:

- Չեմ սիրում, երբ ինձ վրա բարկանում են:

- Այո՛, ինձ շատ է դուր գալիս:

- Ո՛չ, չեմ սիրում:

- Այդ հարցին չեմ ուզում պատասխանել:

- Չգիտեմ:

Հարցական նշանները դրեցի՞ր: Լավ է:

Ի՞նչ կլիներ...

Եթե կախարդական փայտիկ ունենայի,

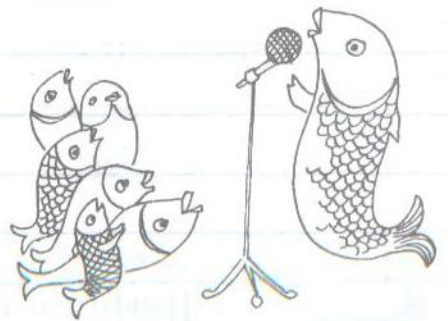
Եթե ձկները խոսել կարողանային,

Եթե մարդիկ թռչել կարողանային,

Եթե մկները կնճիթ ունենային,

Եթե բոլոր խաղալիքները կենդանանային,

Վերջակետերը դրեցի՞ր, ապրե՛ս:



Ի՞նչ եմ անելու վաղը



Սրանք պատասխաններն են: Իսկ հարցերն ի՛նքդ գրիր:

- Ո՛չ:

- Այո՛:

- Ո՛չ:

- Այո՛:

- Չգիտեմ:

Հարցական նշանները չմոռացա՛ր դնել: Ապրե՛ս:

Փորձի՛ր այս բառերը դասավորել.

այսպես
հարդ-բարդ-սարդ

սանձ, բառ,
վարդ, ձոր,
լուռ, տանձ,
գառ, մարդ,
խոր, ծուռ, փոր,
դուռ, սարդ, ծառ, գանձ



Բաց թողած հարցերն ի՛նքդ գրիր:



- Որտեղի՛ց ես եկել:
- Ծովի է՛ն ափից:
- Ի՛նչո՛վ ես եկել:
- Կաղ մոծակը թամբել եմ, վրան նստել եմ, եկել:
- Ուրեմն ծովը պատի՛ն է եղել:
- Ի՛նչ պատիկ. արծիվը չի կարող մի ափից մյուսը թռչել:

- Ի՛նչ ճուտ, թների շվաքը քաղաք է ծածկում:

- Ի՛նչ փոքրիկ, նապաստակը մի ծայրից մյուսը չի հասնի:

- Ի՛նչ ձագ, մորթուց մի մարդու քուրք դուրս կգա:

- Ի՛նչ թզուկ, ծնկան ծերին արչորը ծուղրուղու կանչի, ձենը աղանջը չի հասնի:

- Ի՛նչ խուլ, սարում որ պախրան խոտ պոկի, նա կլսի:

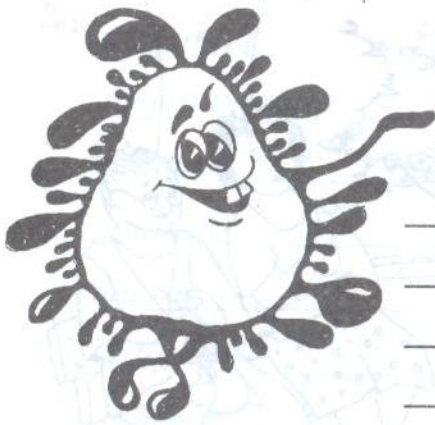
Կարո՞ղ ես այս երկխոսությունը շարունակել: Փորձի՛ր:

Կարո՞ղ ես նախադասություններն այնպես դասավորել, որ պատմություն սրագվի: Փորձի՛ր.



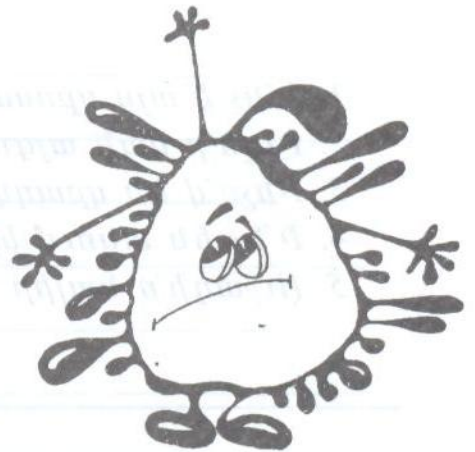
- Հետո շտապում եմ դպրոց:
- Առավոտյան ջուտ վեր եմ կենում:
- Լվացվելուց ձետո թելում եմ:
- Իսկույն հագնվում եմ և լվացվում:

Քառերն այնպե՛ս միացրու,
որ քեզ ծանոթ բառեր ստացվեն.



ձյուն, մաքուր, կարմիր; շուն, երկիր
ա
գունդ, գնդիկ, գույն, սեր, ձուկ, գալլ

Գրի՛ր քեզ հերարքրող հարցեր:



Հարցական նշանները և վերջակետերը դրեցի՛ր: Լա՛վ է:

Հիմա տուր որևէ մեծահասակի, թող պատասխանի:

Նիմա էլ այսպիսի գույգեր կազմի՛ր.

հիվանդ- _____

գեղեցիկ- _____

աշխատասեր- _____

արագ- _____

բարձր- _____

կարճ- _____

խելացի- _____

տխուր- _____

օրինակ՝
լավ - վատ



Այլմոլորակայինին փորձի՛ր բացատրել այս բառերը.

նկար - _____

ջուր- _____

արև- _____

հեռախոս- _____

Մայրիկիդ հարցեր փո՛ւր:

Գրեցի՛ր: Ապրե՛ս: Հիմա տո՛ւր, թող մայրիկդ պատասխանի:

Եկե՛ք մրցենք:

Ո՛վ կարող է այս վանկերով շարքառեր կազմել.

պա, եր, նակ, ոա, ցատ, հա, կա, մակ, տակ,
պա, ա, տու, ծեռ, պաս, րան, նիր, տամ, նա, ծի,
կա, կինք, վոտ:



Հաղթողին բացիկով շնորհավորի՛ր:

Մի հա՛րց րոտր ուսուցչիդ,
թո՛ղ պատասխանի:



Գրեցի՛ր: Պատասխանե՛ց: Շա՛տ լավ է:

**Կարո՞ղ ես նախադասություններն
այնպես դասավորել, որ պարմություն ստացվի:
Փորձի՛ր:**

Իսկ իմ սիրած խաղալիքը լարովի մեքենա է:
Նա այդ տիկնիկը իր ծննդյան օրն է ստացել:
Այնքա՛ն արագ է գնում, կարծես իսկական լինի:
Քույրիկիս ամենասիրելի խաղալիքը նրա մեծ տիկնիկն է:

Նարցերն ի՞նքզ գրիր.

Գալիս են Չախչախ թագավորն ու իր կինը
ոսկեգօծ կառքի մեջ, նրանց առջևից ու
ետևից՝ անհամար ձիավորներ:
Հասնում են մի դաշտի: Տեսնում են՝ մեծ
նախիր է արածում:



- _____, - հարցնում են ձիավորները:
- Չախչախ թագավորինը, - պատասխանում են նախրապանները:
- Անց են կենում: Հասնում են սարերին: Տեսնում են՝ ոչխարի սպիտակ
հոտը սարերը բռնել է:
- _____, - հարցնում են ձիավորները:
- Չախչախ թագավորինը, - պատասխանում են հովիվները:
- Անց են կենում: Հասնում են ընդարձակ արտերի:
- _____, - հարցնում են:
- Չախչախ թագավորինը, - պատասխանում են:

Բարձրաձայն կարդա՛: Ուշադրություն դարձրո՛ւ երկարացման նշաններին (´):

- Վա՛յ, քո տունը քանդվի, ա՛յ աղվես, էդ ի՛նչ ես արել,- ասում է վախեցած ջաղացպանը:- Ես ով, թագավորի աղջիկն ով:

- Վա՛հ, սա որտեղի՛ց դուրս եկավ, ա՛յ լավ նախաճաշիկ,- ուրախացավ աղվեսն ու վազեց:

- Վա՛յ, Հավիկ-Մարիկ, երկինքը փուլ է գալիս: Ես իմ աչքով տեսա, ականջով լսեցի, մի կտորն էլ դեռ պոչիս ընկավ:

- Եկե՛ք, եկե՛ք, կացին ախպերը կատաղել է, ոտս կծեց:

Վա՛յ, մայրի՛կ ջան, տե՛ս,

Բակն ու դուռը լի

Ինչքա՛ն սպիտակ

Թիթեռ է գալիս...

- Ա՛յ ամոթ ձեզ, Չղջիկ ու Ճայ,

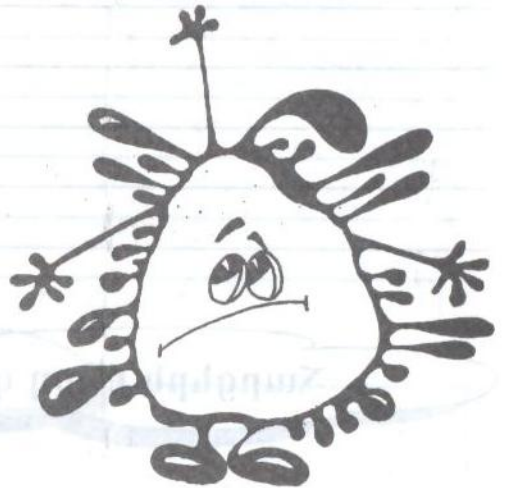
Ի՛նչ ենք լսում՝ վա՛յ, վա՛յ, վա՛յ...

- Վա՛շ-վի՛շ, վա՛շ-վի՛շ, ի՛նչ իմացանք,

Սուկիկի պես մարդն էլ մեռնի՛...

- Վա՛յ, ձեզ մատա՛ղ, ասլան շունս,

Իմ ապրո՛ւստս, տե՛ղս, տո՛ւնս...



Հասկացա՞ր՝ երբ են երկարացման նշանները (´) դրվում: Լա՛վ է:

**Իսկ դո՛ւ ինչպես ես ուրախանում,
զարմանում, տխրում, բարկանում, վախենում:
Գրի՛ր այդ նախադասությունները:**

Երկարացման նշանները դրեցի՞ր: Լա՛վ է:

**Գրի՛ր այնպիսի նախադասություն,
որ զարմանամ.**



Այնպես կարդա՛, որ երևա՛ զարմանում եմ.

- Վա՛յ, ի՛նչ ես ասում:

**Գրի՛ր մի այնպիսի նախադասություն,
որ ուրախանամ.**



Հիմա այնպես կարդա՛, որ պարզ լինի՛ ուրախ եմ.

- Վա՛յ, ի՛նչ ես ասում:

**Գրի՛ր մի այնպիսի նախադասություն,
որ վախենամ.**



Այնպես կարդա՛, որ հասկանալի լինի՛ վախենում եմ.

- Վա՛յ, ի՛նչ ես ասում:

**Գրի՛ր մի այնպիսի նախադասություն,
որ տխրեմ.**



Այնպես կարդա՛, որ երևա՛ տխրեցի.

- Վա՛յ, ի՛նչ ես ասում:

Վերջակերպերը այնպե՛ս դիր, որ՝

ա) տղան լինի հեծանիվով
տղան գրասնուն էր հեծանիվով աղջիկը մոտեցավ

բ) աղջիկը լինի հեծանիվով
տղան գրասնուն էր հեծանիվով աղջիկը մոտեցավ

Մեծերին հարցե՛ր գրիր.



Հարցական նշանները չմոռացա՛ր: Հրաշալի՛ է:
Հիմա տուր որևէ մեծահասակի, թող պատասխանի:

**Ընկերոջդ հարցե՛ր գրիր, Կո՛ւր նրան,
թող պատասխանի:**

Հարցական նշանները դրեցի՛ր, իսկ վերջակետե՛րը: Ապրե՛ս:

Ի՞նչն է կամ ո՞վ է աշխարհում

ամենաբաղարը

Աշխարհում ամենաբաղարը _____ է:

ամենամեծը

Աշխարհում ամենամեծը _____ է:

ամենահետաքրքիրը

ամենավատը

ամենաբարին

ամենաչարը

ամենափոքրը

ամենասոււրը

ամենաչարաճճին

Այս շարքը շարունակիր :



Նախադասությունները լրացրո՛ւ.

Ծիտը ծառին ծլվում է.

Բազեն գլխին պտտվում է.

Ծիտը լոեց, ծիտը վախեց.

Բազե՛, թը՛ռռ, բազե՛, թը՛ռռ,

վա՛յ, վա՛յ, վա՛յ

ծի՛վ, ծի՛վ, ծի՛վ

հա՛յ, հա՛յ, հա՛յ

վո՛ւյ, վո՛ւյ, վո՛ւյ

Բարձրաձայն կարդա՛: Երկարացման նշանների մասին չմոռացա՛ր: Շա՛տ լավ է:

**Բառերը դասավորի՛ր այնպես,
որ նախադասություն ստացվի.**

*գլխից, ձուկը, են, բռնում
հաշվում, ճտերը, են, աշնանն*

Մեծատառո՞վ սկսեցիր, վերջում էլ վերջակետ դրեցի՞ր:
Լա՛վ է:

**Նախադասությունները շարունակի՛ր
այսպես՝**

Չյու՛նք ճոռում է՝ ճը՛ռո-ճը՛ռո:

Տերևները խշշում են՝ _____

Քամին սուչում է՝ _____

Թեյնիկը թշշում է՝ _____

Առվակը քչքչում է՝ _____

Այսպեղ ամեն ինչ խառնվել է, ճշտի՛ր, լա՛վ:



Ջո՛ւ-ջո՛ւ-ջո՛ւ, հասե՛ք, հրդեհ է ընկել տունը:

Փիշի՛-փիշի՛, ինչո՛ւ ես ծառը կտրում:

Հե՛յ, ամբողջ նկարածս փչացավ:

Ափսո՛ս, եկեք կուտ տամ ձեզ:

Հայ հարա՛յ, արի քեզ մածուն տամ:

Բարձրաձայն կարդա՛:
Ուշադրություն դարձրո՛ւ շեշտերին (!):

- Մի՛ բարկանա, պարո՛ն գալլ,
 Քեզնից ցած եմ քանի քալլ,
 Էնպես քան ես ասում որ...

- Լսե՛ք, մկնե՛ր ցեղակից,
 Չունեմ որդի, կողակից,
 Ես մի անտեր ծերուկ եմ,
 Բայց պատվավոր մի մուկ եմ:

Ամպը եկավ նստեց սարին,
 Նստեց սարի սուր կատարին:
 - Լսի՛ր, պապի՛,- ասաց նրան,-
 Լավ օրերդ անցան, կորան.
 Խիստ սոսկալի
 Ցուրտ է գալիս:

Մի գորտ ընկած ցամաք առուն,
 Կոկոռում էր, հա՛ կոկոռում:
 - Քի՛չ կոկոռա, ա՛յ գորտ քեռի,
 Աշուն կգա, ջուր կբերի,-
 Հույս էր տալիս մի սև ագռավ:

Հասկացա՛ր, թե որ դեպքում է դրվում շեշտը (!):

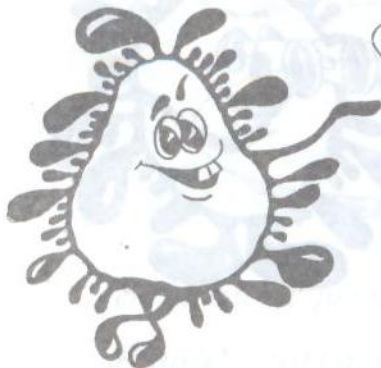


Նախադասություններն այսպե՛ս լրացրու.
Շունը հաշում է՝ հա՛ֆ-հա՛ֆ:

- Ծաղկած այգում լսվում էր մեղունների ձայնը՝ _____ :
- Սենյակում տպում էր մի ճանձ՝ _____ :
- Ի՛նչ է ուզում այս կատուն, անընդհատ մլափում է՝ _____ :
- Լուսաբացին արթաղար կանչում է՝ _____ :
- Ծիտը ծառին ծլվլում է՝ _____ :

Գրի՛ր այն հրամանները, որոնք կտայիր,
էթե թագավոր կամ թագուհի լինեիր:

Շեշտերը դնել չմոռացա՛ր, ապրե՛ս:



Ան-ը միացրո՛ւ ինչ բառի հետ որ ուզում ես:

Կարո՞ղ ես շարունակել: Փորձի՛ր:



Ափսեները խոհանոցում չբխկում են՝ չրը խկ-չրը խկ:

Ամբողջ օրը փայտփորիկը թրխկացնում էր՝ թրը խկ հա թրը խկ:

Հեռախոսը գնգում էր՝ _____

Մեղուները բզկում են՝ _____

Ճանճերը տպում են՝ _____

Գրի՛ր այն հրամանները, որ փալիս է աշնան քամին:

Շեշտերը դրեցի՛ր: Շատ լավ է:

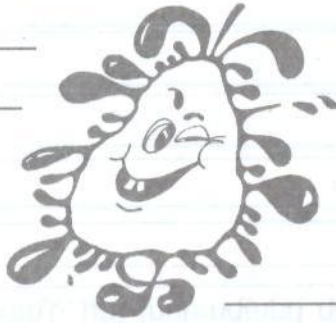
Ուրախ օրագիր

Այս շաբաթվա ուրախ և ծիծաղելի դեպքերը գրի՛ր:

Երկուշաբթի

Երեքշաբթի

չորեքշաբթի



հինգշաբթի

շաբաթ

ուրբաթ

կիրակի

Բացադրի՛ր այս բառերը.

բակ-

մեքենա-

հեռուստացույց-

գնդակ-

գրիչ-

ուրախ-

Նախադասությանը նոր բառեր ավելացրո՛ւ:

Նապաստակը վախեցավ:

ա) Մի բառ ավելացրո՛ւ:

բ) Մի բառ էլ ավելացրո՛ւ:

Քո՞ նախադասությունը հետաքրքիր ստացվեց, թե՞ ընկերոջի:

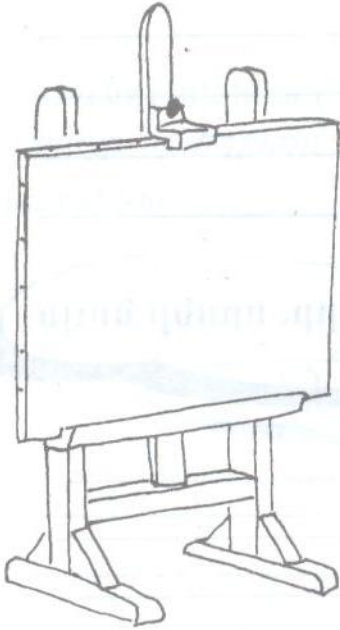


Գրի՛ր այն հրամանները, որ փալիս է գարունը:

Շեշտերը չմոռացա՞ր, շա՛տ ապրես:

Շարունակի՛ր այսպես՝ բժիշկ-բժշկուհի

իշխան, ուսանող, ընկեր, բանվոր, բանաստեղծ, դերասան, տանտեր, երգիչ, նկարիչ, ուսուցիչ:





Տեսա՛ր՝ ինչ խորամանկ մասնիկ է:
Կարո՞ղ ես ասել, թե ու՞հի մասնիկը ինչ արեց:

Ծառերը ծաղկեցին նախադասության մեջ բառե՛ր ավելացրու:

ա) Մի բառ ավելացրո՛ւ:

բ) Մի բառ էլ ավելացրո՛ւ:

գ) Կարո՞ղ ես մի բառ էլ ավելացնել:

Ապրե՛ս, ստացվեց:

Ինչ հրամաններ ուզում ես՝ գրի՛ր:

Շեշտերի մասին չեմ հիշեցնում, գիտեմ, որ չես մոռացել:



Ի՞նչ է արգելում մայրիկը:

Հաց ուտելիս մի՛ խոսիր:
Շորերդ մի՛ կեղտոտիր:

Շարունակի՛ր.

Զույգ-զույգ գրի՛ր այն նախադասությունները, որոնք նույն միտքն ունեն:

Տիկնիկս նվիրել եմ Արևիկին: _____

Տիկնիկդ նվիրել ես Արևիկին: _____

Իմ տիկնիկը նվիրել եմ Արևիկին: _____

Քո տիկնիկը նվիրել ես Արևիկին: _____

Գրի՛ր այն հրամանները, որ փալիս է ձմեռը:

Ի՞նչ է արգելում ուսուցիչը:

Մի՛ խոսիր:
Դասից մի՛ ուշանա:

Շարունակի՛ր.



Վերջակետերը դի՛ր այնպես, որ՝

ա) գնդակի համար քույր ու եղբայրը կռվեն
քույր ու եղբայր կռվում էին գնդակի համար ընկերները կռվում էին
իրար հետ _____

բ) գնդակի համար ընկերները կռվեն
քույր ու եղբայր կռվում էին գնդակի համար ընկերները կռվում էին
իրար հետ _____

Ի՞նչ են արգելում մեծերը:



Ճեշտերը դրեցի՞ր: Ծա՛տ ապրես:

**Բառերը զույգ-զույգ այնպե՛ս միացրու,
որ ծանոթ բառեր սրանաս.**



մայր, մոխիր, գետին, շուն
ա
քույր, խնձոր, գուլյն, ճանճ

այսպես՝
հայր-ա-քույր
- հորաքույր

Տեսնո՞ւմ ես՝ **ա**-ն ինչպես է միացնում բառերը:

Ի՞նչ ես արգելում քույրիկիդ, եղբորդ, քեզնից փոքրերին:

Շեշտերը չմոռանա՛ս դնել:

Բառերից մեկն ընտրի՛ր և լրացրո՛ւ նախադասությունները:

Պալատի պատուհանից մի _____ աղջիկ էր նայում:
կրակե, բոցեղեն, հրեղեն, հրե, հուրի-փերի

_____ աղջիկ ես, բայց մայրիկիդ չեմ օգնում:
մեծ, խոշոր, ահագին, աժդահա, Կսկա

Մայրիկս ինձ _____ դրամ տվեց:
փոքր, փոքրիկ, մանր, մանրիկ, պատլիկ, պուճուրիկ

Պատմե՛մ ծիծաղի՛ր.



Տե՛ս՝ ընկերդ ի՞նչ է պատմել: Կարդացի՛ր: Ծիծաղելի՞ էր: Լա՛վ է:



Խառնաշփոթը ուղղի՛ր.

Դաշտը պարզ է ու կապույտ: Երկինքը լիքն է ծաղիկներով:

Կովերը ծաղկից ծաղիկ են թռչում: Արածում են թիթեռները:

Հովիվն աչքերը դրել է գլխի տակ և հանգստանում է: Նրա ձեռքերը հոգնածությունից փակվում են:

Լսվում են կովերի բզբոցը և մեղուների բառաչը:

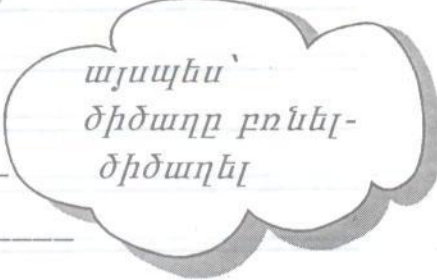
Մի քանի թիթեռ նստած հանգիստ որոճում են: Իսկ մի քանի կով ճախրում են օդում:

Քիչ հեռվում մեղուները իրար են պոպահարում: Իսկ հորթուկները թև-թևի տված պտտվում են օդում:

Այս տարի մեղուները շատ կաթ կտան, իսկ կովերը՝ մեղր:

Գրի՛ր իմաստով մոյր գույգերը.

- շոգ կրակ-_____
- Չախորդ Փանոս-_____
- հովն ընկնել-_____
- միտքն ընկնել-_____
- մտքից հանել-_____
- մտքին դնել-_____



որոշել, հովանալ, Չախորդ մարդ, շատ շոգ, հիշել, մոռանալ:

Վերջակետերը նշանակի՛ր.

աղջիկը ուշադիր նայեց եղբորը ոչինչ չէր ասել այդ մասին քույրիկը պատմեց հայրիկին խնդրեց իր հետ դպրոց գնալ

Հիմա վերջակետերի տեղերը փոխիր այնպես,
որ նոր նախադասություններ ստացվեն:



Ամենա-ամենա մոլորակում,
որտեղ ամեն ինչ ամենա, ամենա է

Բարձրաձայն կարդացի՛ք:

Ո՛ւմ շարադրությունն էր ամենա... ամենա... ամենահետաքրքիրը:

**Բառերից ամեն մեկին մի մասնիկ ավելացրո՛ւ .
ան, ուիի, ենի, ամենա**

խնձոր, սիրուն, չարաճճի, ծուլլ, ծիծաղ, կատակ,
մեծ, գլուխ, տանձ, ուրախ, չար, ընկեր:

**Այս կենդանիները
դուրս են մնացել իրենց խմբերից:
Տեղավորի՛ր նրանց:**

գալլ, ձի, թռչուն, մեղու, ձուկ,
գառնուկ, խոզ, կով



- երամ- _____
- վտառ- _____
- ոհմակ- _____
- երամակ- _____
- պարս- _____
- նախիր- _____
- հոտ- _____
- բոլուկ- _____

Ո՛ր բառերը հակառակ իմաստ ունեն.

գոհ, ցուրտ, ուշադիր, անհետաքրքիր, դառը, անուշադիր,
բութ, հետաքրքիր, սուր, շոգ, դժգոհ, քաղցր:

Բառերն ընտրիր և լրացրո՛ւ նախադասությունները.

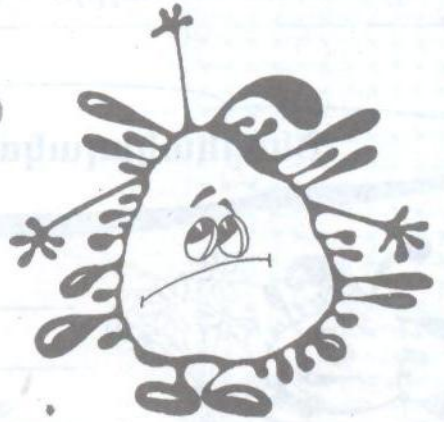
Ես ամեն օր հեռուստացույց եմ _____ :
տեսնում, նկատում, դիտում

Երբ բակից եկա, շորերս շատ _____ էին:
հստակ, ջինջ, մաքուր, վճիտ, պարզ, զուլալ

Մեր ուսուցչուհին շատ _____ էր խոսում:
գեղեցիկ, սիրունիկ, ջքևաղ

Դու խելոք չես, շատ _____ ես:
անպիտան, չար, վատ, դաժան

Այսպես էլ բա՛ն կլինի



Գրածդ մայրիկիդ համար կարդա՛:
Ի՞նչ ասաց մայրիկդ, գրի՛ր:

Նամակ՝ իմ փոքրիկ բարեկամին

Իմ լավ բարեկամ.

Ուրախ եմ, որ հանդիպեցինք: Կարծում եմ, որ օգտակար աշխատանք կատարեցիր: Այս աշխատանքը դեռ շարունակելու ես մյուս դասարաններում: Քո շնորհակալությունը բացիկով անպայման հայտնի՛ր ուսուցչիդ: Հայտնի՛ր նաև իմ շնորհակալությունը: Շա՛տ ապրես:

Սպասում եմ քո նամակին: Հասցեդ չմոռանաս գրել:

Իմ հասցեն է՝

քաղաք Երևան-64, Հարավարևմտյան լիցեյ, Վոնո Բարաջանյան պողոտա, «Մխիթար Սեբաստացի» կրթական համալիր, Մարիետ Միմոնյանին:

Շնորհակալական բացիկդ՝ ուսուցչիդ



Ամառային արջակուրդն սկսվեց, ուսում ...



Նկարիչ՝ Գոհար Մանոյան
Խմբագիր՝ Դորա Մարգիրոսյան
Էջադրող՝ Արփակ Պեֆրոսյան



Ստորագրված է 03.07.96 թ.:

Չափսը՝ 60x90 1/8:

Թուղթ՝ օֆսեթ №1:

Տպագրական 12 մամուլ:

Տպագրությունը՝ օֆսեթ:

Տպաքանակը՝ 30 000:

Պատվեր՝ 142:

«Պարբերական» հրատարակչության
տպարան:

Հասցեն՝ 375023 ԵՐԵՎԱՆ

Արշակունյաց պող. 2:

ՀՀ «Մխիթար Սեբաստացի»

կրթահամալիրի

«Անիվ» դուստր ձեռնարկության

«Շաղիկ» հրատարակչություն:

Հասցեն՝ 375064 ԵՐԵՎԱՆ

Հ/Ա Բ-1 քաղամաս,

Ա.Բարաջանյան փ.

